

LA ACTIVIDAD DEL WORLD CAFÉ, UNA HERRAMIENTA PARA LA EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LOS VALORES EN EL DEPORTE ESCOLAR

Sáenz, A. ¹; Gutiérrez, H. ²; Lanchas, I. ³; Aguado, B. ⁴

1. Facultad de Magisterio de Vitoria-Gasteiz. Universidad del País Vasco.
2. Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte. Universidad de Zaragoza.
3. Colegio Urkide de Vitoria-Gasteiz.
4. Colegio Sagrado Corazón-Carmelitas de Vitoria-Gasteiz.

RESUMEN

El presente trabajo presenta una experiencia aplicada que pretende conocer las opiniones, de los agentes sociales que rodean a los jóvenes deportistas, para la promoción de valores. A través de la actividad del World Café, los agentes sociales implicados en el deporte escolar aportaron orientaciones enfocadas a mejorar la calidad educativa del deporte. Un grupo de 56 participantes [padres/madres (8), árbitros (8), profesores de educación física (8), entrenadores (8), deportistas de élite (8), deportistas escolares (8) y representantes institucionales (8)] debatieron, desde su perspectiva, cómo consideraban que podían ayudar en la promoción de valores en los contextos deportivos escolares en los que participan. Entre los resultados más relevantes destacan, la necesidad de concretar desde el propio centro escolar los valores que se pretenden promocionar a través del deporte; en segundo lugar, la importancia de llevar a cabo una coordinación entre los agentes directos que rodean a los jóvenes deportistas; y finalmente, llevar a cabo una formación dirigida a monitores y padres/madres, que les permita adquirir herramientas adecuadas para la promoción de valores.

Palabras clave: diálogo, valores, deporte escolar, orientaciones

ABSTRACT

This article outlines an applied experience that aimed to find out the views of the social agents that have contact with young athletes, in order to facilitate the promotion of values. Through the activities of the World Café, the social agents involved in school sports came to share their experience in order to look from all the different angles at how the educational quality of sport can be improved. A group of 56 participants [parents (8), referees (8), physical education teachers (8), sports coaches (8), elite athletes (8), school athletes (8) and institutional representatives (8)] gave their points of view on how they considered that they could help in the promotion of values in the context of the school sports in which they take part. Among the most noteworthy results was the need for the school centre itself to set out very clearly the values that they strive to promote through sport. Secondly, the importance was underlined of coordination between the agents that have direct contact with the young sportspeople. Lastly, the advisability of carrying out training sessions aimed at monitors and parents was highlighted, to enable them to acquire the necessary tools for the promotion of values.

Key Words: dialog, values, school sports, orientations

Correspondencia:

Alfredo Sáenz Ibáñez

Facultad de Magisterio de Vitoria-Gasteiz. Universidad del País Vasco.

Juan Ibáñez de Sto. Domingo, 1. 01006

saenzalfredo@hotmail.com

Fecha de recepción: 23/07/2011

Fecha de aceptación: 17/11/2011

INTRODUCCIÓN

La práctica deportiva constituye un excelente campo para el desarrollo de valores en los jóvenes deportistas. Como señala Sáenz (2010); Miller, Bredemeier y Shields (1997), la práctica deportiva puede ser una herramienta muy valiosa para el desarrollo de cualidades personales y sociales. Sin embargo, aunque la práctica deportiva puede potenciar la adquisición de valores deseables (eg. respeto, cooperación, autoestima, solidaridad, etc.), también puede ser transmisor de contravalores (eg. egoísmo, venganza, querer ganar a toda costa, etc.). Por tanto, dependiendo del enfoque que los agentes sociales que rodean a los jóvenes deportistas otorguen a la práctica deportiva, se promocionarán los unos o los otros. Educar en valores es responsabilidad de toda la sociedad, creando un entorno favorable para la formación personal a lo largo de toda la vida.

Los agentes socializadores que rodean a los jóvenes deportistas; monitores, padres/madres, árbitros, profesores de Educación Física, deportistas de élite o las instituciones, deben disponer de estrategias y habilidades suficientes que permitan el fomento de valores. Weinberg (2011), señala que la práctica deportiva facilita numerosas situaciones de relación interpersonal, ofreciendo oportunidades únicas para desarrollar cualidades personales y sociales como la autoestima, la solidaridad y la cooperación. Según Gimeno, Sáenz, Gutiérrez, Lacambra, París y Ortiz (2011), la práctica deportiva únicamente beneficia a los jóvenes, si están rodeados de adultos competentes que los comprendan, que sepan estructurar programas que proporcionen experiencias positivas de aprendizaje. Diversos estudios (Gimeno, 2003; Pelegrín, 2002; Brustad, 1993; Anderssen y Wold, 1992; Chelladurai y Saleh, 1980) apoyan la importancia que los agentes sociales tienen en la participación deportiva de los jóvenes y en la transmisión de valores. Según la metodología que empleen, se convierten en factores claves para el desarrollo de valores en los jóvenes deportistas. Por tanto, para que la práctica deportiva llegue a ser un elemento educativo para los jóvenes deportistas, es preciso replantearse el papel que juegan los diversos agentes sociales que rodean a los jóvenes deportistas en los contextos deportivos y, los objetivos que tienen. De esta manera, se podría favorecer la socialización que se da en dichos contextos.

Durán (2011), indica que los valores son principios que guían las vidas de las personas. Debe ser por tanto, responsabilidad de los agentes sociales que directa (padres/madres, monitores, profesores de educación física, árbitros y el propio grupo de iguales) o indirectamente (deportistas de élite, representantes institucionales, medios de comunicación) rodean a los jóvenes deportistas, quienes aborden el tema de la educación en valores con dos propósitos:

- 1) tomar conciencia de que todos estos agentes influyen en la socialización de los más jóvenes.

- 2) pretender una acción conjunta y coordinada de todos ellos para que la práctica deportiva en edad escolar tenga un tratamiento más educativo.

La actividad que se presenta en este artículo, World Café (Brown e Isaacs, 2006) es un proceso de conversación humana y significativa que permite a un grupo de personas dialogar sobre diversas temáticas para generar ideas, acuerdos y caminos de acción creativos e innovadores. El World Café está fundamentado en investigaciones acerca de la naturaleza social del aprendizaje (Wenger, Mcdermott y Snyder, 2002; Allee, 2002; Lambert et al, 1995). El objetivo de esta actividad es incidir directamente en la naturaleza social que caracteriza gran parte de nuestro aprendizaje. Una reunión de World Café consiste en 2-3 rondas de conversación progresivas, en grupos de trabajo, que duran aproximadamente entre 20 y 30 minutos cada una. Posteriormente, se realiza una puesta en común de las distintas soluciones aportadas por cada grupo. De esta manera, se pretende acceder a la inteligencia colectiva de la comunidad total que participa en la actividad (Brown e Isaacs, 2006).

Esta actividad, utilizada en entornos empresariales, gubernamentales, de salud, ONG o comunitarios (Brown e Isaacs, 2006) se ha implementado en esta ocasión en el entorno educativo, concretamente en el deporte en edad escolar. El objetivo principal que se persigue a través de la implementación del World Café, es conocer las opiniones de los agentes sociales que rodean a los jóvenes deportistas en relación a cómo consideran que pueden promocionar valores en los contextos deportivos escolares. De esta manera, se pretende que los agentes que participan en los contextos deportivos de formación debatan sobre cómo consideran que desde su rol (monitor, padre/madre, árbitro, deportista de élite, deportista escolar, responsable institucional, profesor de educación física) pueden fomentar valores deseables mientras los jóvenes están practicando deporte, y cómo se pueden apoyar los unos en los otros para que la práctica deportiva sea de calidad. En definitiva, el objetivo es recoger información que permita concienciar a los agentes sociales sobre la idoneidad de adoptar pautas de colaboración de trabajo en equipo.

La metodología para la aplicación del World Café, se sustenta en un método de pronóstico cualitativo, como es el método Delphi. A través de este método, se estudia un fenómeno social a partir de las impresiones de los diferentes agentes implicados en dicho fenómeno, pretendiendo alcanzar un consenso entre los participantes (Landeta, 1999). En la última fase del método Delphi, al igual que con la actividad del World Café se pretende, a través de un diálogo colaborativo y continuo, que se comparta el conocimiento y se propongan líneas de actuación. El propósito del método Delphi es que cada participante, al formular su opinión, no esté contaminado con las opiniones del resto. Sin embargo, mientras que en los estudios Delphi los diferentes grupos de participantes se deben mantener aislados con el propósito de mini-

mizar el efecto de presión social, este hecho no se garantiza en la actividad del World Café, en donde cada participante expone en el mismo grupo sus propias opiniones.

MÉTODO

Participantes

En la actividad del World Café participaron agentes sociales de 7 centros escolares de primaria y secundaria de Vitoria-Gasteiz. Concretamente, 8 monitores de deporte escolar de seis disciplinas deportivas (tenis, vóley, taekwondo, multi-deporte, baloncesto y fútbol sala), 8 árbitros de tres modalidades deportivas escolares (fútbol sala, baloncesto y taekwondo), 8 escolares de entre diez y doce años ($Me=10.5$; $\bar{x}=10.5$; $RI=1.25$; $\sigma=0.83$) de cinco disciplinas deportivas (baloncesto, fútbol sala, judo, atletismo y natación), 8 deportistas de élite de seis modalidades deportivas (escalada, cesta punta, fútbol, lucha libre, taekwondo y judo) (ver tabla 1), 8 responsables institucionales (Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz, Diputación Foral de Álava (2), Gobierno Vasco, Universidad del País Vasco, Universidad de Zaragoza, Ararteko, Fundación Estadio), 8 profesores de Educación Física, y 8 padres/madres. Éstos fueron seleccionados a partir de una convocatoria de participación en la actividad, enviada a los coordinadores de extraescolares de los centros escolares de la provincia de Álava. Según orden de inscripción se completó cada grupo de agentes sociales participantes.

TABLA 1
Modalidad deportiva practica por los participantes del World Café

	Árbitros	Monitores	Deportistas de élite	Deportistas escolares
Atletismo				2
Baloncesto	3	2		1
Cesta			1	
Escalada			1	
Fútbol			3	
Fútbol sala	4	2		2
Judo			1	1
Lucha libre			1	
Multi deporte		1		
Natación				2
Taekwondo	1	1	1	
Tenis		1		
Voley		1		
Total	8	8	8	8

Instrumento

Para la recogida de las conclusiones y propuestas de mejora para el desarrollo de valores en el deporte escolar, se ha utilizado una Hoja de Conclusiones (ver anexo 1). Esta hoja tiene como finalidad recoger las distintas ideas que surgen de cada una de las 8 mesas, sobre una misma temática (el fomento de valores durante la práctica deportiva). Posteriormente, el propósito fue hacer llegar de manera expresa a los participantes, a las instituciones y organizaciones representadas, las conclusiones y propuestas para el fomento de valores, con el propósito de que en un futuro próximo las aportaciones realizadas puedan incorporarse a la dinámica del deporte escolar.

Procedimiento

Los participantes fueron distribuidos en 8 grupos. Cada grupo estaba formado por un monitor, un profesor de educación física, un árbitro, un padre/madre, un deportista escolar, un deportista de élite y un representante institucional, que hacía de moderador de mesa y era el encargado de transcribir las ideas, acuerdos y caminos de acción creativos e innovadores que se generaron para mejorar la promoción de valores deseables en el deporte escolar.

A continuación se expone la secuencia de fases de la actividad del World Café:
Fase 1: Habilitación del recinto y material

El recinto y el material utilizado para el desarrollo de la actividad ha sido el siguiente:

- Un local grande.
- Una mesa donde se colocan; café, agua, refrescos y pastas para que los participantes puedan servirse durante los cambios de mesa.
- 8 mesas dispuestas en hileras.
- Ordenador, proyector, cañón y pantalla, para la presentación de la actividad y el planteamiento de las preguntas.
- 5 cartulinas. Éstas fueron colgadas en la pared, de modo que los participantes pudieron pegar en ellas aquellas ideas clave que se les ocurrían.
- 8 manteles de color blanco que cubrían cada una de las mesas. En éstos los participantes pudieron escribir lo que se les iba ocurriendo durante la conversación.
- Música melódica para escucharla cuando entraba la gente al local y en los cambios de mesa.
- 8 cajas con provisiones básicas: clips, bolígrafos, rotuladores, pinturas, celo.

Fase 2: Explicación de las funciones del dinamizador de la actividad

El dinamizador es la persona que se encarga de crear un espacio de intercambio de experiencias, de instruir a los moderadores de mesa sobre las funciones que de-

ben desempeñar y de animar a los participantes a participar en cada una de las actividades que se les plantean. Las funciones que desempeñó el dinamizador para el buen desarrollo de la actividad del World Café fueron las siguientes:

- Informar al moderador de cada mesa cuáles eran sus funciones.
- Crear un ambiente motivador a nivel de comunicación para que los participantes pudieran avanzar en sus argumentaciones.
- Proponer actividades (eg. exposición de preguntas) que ayudasen a los participantes a desarrollar su capacidad de generar el mayor número de soluciones y a mejorar en competencia social.
- Fomentar la conversación entre los participantes.
- Estimular la interacción grupal y el trabajo cooperativo.

Fase 3: Explicación de las funciones de los moderadores de mesa

Los moderadores de mesa son los encargados de mantener un ambiente cordial y agradable entre los miembros del grupo que moderan. El grupo de agentes sociales elegido para moderar cada una de las mesas, fue el de los representantes institucionales. El motivo de esta elección fue principalmente, que son profesionales que dominan perfectamente la temática que se aborda. Este hecho permite que puedan mediar más fácilmente ante discusiones que se creen en torno a aspectos avanzados de la temática. El dinamizador, a los moderadores de mesa, 45 minutos antes de comenzar la actividad, les reunió con el propósito de explicarles las funciones que tenían que desarrollar durante la actividad:

1. Agradecer a los asistentes (monitores, padres/madres, profesores de educación física, árbitros, deportistas escolares y deportistas de élite) su participación en la actividad. El propósito fue generar un ambiente similar al de un café, generando redes informales de conversación.
2. Plantear una ronda rápida de presentaciones (nombre y ámbito).
3. Mantenerse en su mesa inicial durante toda la actividad. Debían informar a los ocupantes de su mesa que podían escribir, hacer garabatos y dibujar ideas clave en sus manteles o apuntar ideas clave en tarjetas grandes o en mantelitos individuales colocados en el centro de la mesa.
4. Plantear la primera pregunta. Esta constó de dos rondas de conversación, cada una de 20 minutos.
5. Al completar la ronda inicial de conversación, de la primera pregunta, el moderador despedía a los participantes de mesa. Éstos posteriormente, llevaban ideas, temas y preguntas clave a sus nuevas conversaciones en otra mesa.
6. El moderador de mesa daba la bienvenida a los nuevos invitados y compartía brevemente con ellos las ideas, temas y preguntas principales de la con-

versación de la primera ronda. El moderador animaba a los nuevos invitados a que enlazasen las ideas discutidas en las conversaciones de su mesa anterior con las de la mesa en que se hallan; debían escuchar atentamente y desarrollar ideas partiendo de las contribuciones hechas por los demás. De esta manera, las ideas, las preguntas y los temas se entrelazaban y conectaban. Al final de la segunda ronda, todas las mesas (o los grupos de conversación) recibieron una información que era un cruce de apreciaciones y conceptos de conversaciones previas.

7. Plantear la segunda pregunta, siendo el procedimiento el mismo que con la pregunta anterior.
8. Cumplimentar la hoja de conclusiones (anexo 1) al finalizar cada una de las 4 rondas de conversaciones.
9. Presentar oralmente, para toda la sala, los argumentos más relevantes debatidos en su mesa para cada una de las preguntas. De esta manera, se compartieron los descubrimientos y las reflexiones obtenidos en cada mesa.

Fase 4: Preguntas y rotaciones

Las preguntas planteadas por el dinamizador, fueron preguntas abiertas que invitaban a la exploración y al descubrimiento. Éstas pretendían producir nuevas ideas y posibilidades de actuación para la potenciación de valores en el deporte escolar. Las cuestiones planteadas para el debate fueron las siguientes:

1. En tu opinión, ... ¿qué crees que habría que hacer para potenciar el valor del respeto en el Deporte Escolar?
2. En tu opinión, ... ¿qué habría que hacer para mejorar la deportividad en la competición del Deporte Escolar?
3. Posteriormente, se establecieron cuatro rondas de conversaciones, de 20 minutos cada una, en torno a las preguntas anteriormente señaladas. El moderador formulaba la pregunta y animaba a los participantes a que se involucrasen en la conversación y empezasen a aportar ideas. Para ello, cada mesa disponía de un «objeto de la palabra» (una pelota de tenis). Cada vez que un participante quería hablar, debía coger la pelota de tenis. De esta manera, ningún participante se apoderó del tiempo del que disponía el grupo.
4. Finalizados los primeros 20 minutos para la primera cuestión, todos los participantes, a excepción del moderador se reubicaron en una de las otras mesas, siendo obligatorio que en las nuevas mesas hubiese un representante de cada uno de los agentes implicados en el deporte escolar (1 padre/madre, 1 deportista de élite, 1 deportista escolar, 1 árbitro, 1 monitor, 1 profesor de educación física y 1 representante institucional). De nuevo se debatió durante 20 minutos sobre la primera cuestión.

5. A continuación, se planteó la segunda de las preguntas, siendo la dinámica la misma que con la pregunta anterior.

Fase 5: Puesta en común

En este momento de la actividad, los moderadores de cada mesa de debate, secuencialmente, expusieron durante 3 minutos los aspectos más relevantes que surgieron y que recogieron en la hoja de conclusiones. Estas exposiciones permitieron que los participantes dispusiesen de tiempo para reflexionar o anotar lo que aprendieron en su recorrido de una mesa a otra. El objetivo era que todos los participantes conociesen los argumentos que en cada una de las mesas aparecieron, para responder a cada una de las cuestiones planteadas.

Fase 6: Evaluación de la actividad

A continuación, se solicitó a los participantes que evaluaran, a través de una escala tipo Liker (de 1.- En total desacuerdo a 5.- Totalmente de acuerdo), tres preguntas (1.- Me he sentido a gusto conversando con otras personas que forman parte del deporte escolar; 2.- Recomendaría que esta actividad se volviese a repetir en un futuro; 3.- Considero necesario que en los Colegios se propongan actividades de este tipo para trabajar el fomento de valores en el deporte escolar) relacionadas con su valoración sobre la actividad en la que habían participado.

Análisis de datos

Dentro de la metodología no experimental se incluyen los métodos de Consultas a Expertos (Navas, 2002). Estos métodos permiten analizar las valoraciones intuitivas de un grupo de expertos con el propósito de obtener opiniones en relación a una cuestión. El presente trabajo recoge los principales resultados y conclusiones obtenidos a partir de la actividad del World Café, utilizada para sondear las opiniones del colectivo de agentes sociales, cada uno de los cuales conforma un grupo de expertos en sí mismo, que de manera directa o indirecta participan en los contextos deportivos escolares. Este tipo de metodología posibilita la creación de redes informales de conversación y aprendizaje social, favoreciendo la comunicación y el intercambio de experiencias entre un amplio número de personas relacionadas con el deporte escolar.

Para el análisis del contenido se procedió de la siguiente manera: en una primera fase, dos observadores transcribieron las respuestas de los participantes en una hoja Excel, y llevaron a cabo su visionado, a partir del cual se establecieron las categorías. En una segunda fase, cada observador realizó de forma individual la categorización de las respuestas. El análisis se llevó a cabo con el programa N-vivo versión 9. Este es un programa diseñado para el análisis de datos cualitativos que facilita la codificación y análisis de los datos. Permite almacenar, organizar y obte-

ner información de los datos más significativos que emergen del análisis. Finalmente, en una segunda fase, siguiendo la fórmula de porcentaje de acuerdos utilizada por Bellack, Klicbard, Hyman y Smith (1966), se contrastaron los datos obtenidos por cada observador para determinar la fiabilidad intraobservador. Los resultados muestran que el índice de concordancia fue del 86%.

RESULTADOS

A partir de las reflexiones llevadas a cabo por los participantes, las respuestas que dieron se han dividido en 4 categorías de contenido para la primera pregunta (ver tabla 2) y en 2 para la segunda (ver tabla 3).

TABLA 2
Respuestas de los participantes a la 1  cuestión: « Qu  crees que habría que hacer para potenciar el valor del respeto en el Deporte Escolar?»

CATEGORÍAS DE CONTENIDO	CONSIDERACIONES DE LOS PARTICIPANTES
Definir los valores a promocionar en el deporte escolar	<ul style="list-style-type: none"> — Definir qué es el respeto en el deporte escolar y cómo se debiera manifestar. — Primar otros valores en la competición, además de la victoria. — Establecer claramente los objetivos del deporte escolar. — Definir el concepto de deporte escolar.
Trabajar en equipo entre los agentes sociales	<ul style="list-style-type: none"> — Fomentar que los padres participen en el deporte con sus hijos. — Considerar al equipo como a un todo, compuesto por monitores, padres/madres, profesores y deportistas escolares. — Desde las instituciones coordinar lo que se debe hacer con el deporte escolar.
Formar a monitores y padres	<ul style="list-style-type: none"> — Los monitores deben enseñar a los padres cómo participar en el deporte escolar. — Los hijos, a través de instrucciones concretas, pueden decir a los padres lo que no les gusta que hagan. — Formación de cómo actuar en el deporte escolar a todos los agentes. - Insistir en la formación de los monitores. — Los niños hacen lo mismo que ven hacer a los padres => educar/instruir a los padres en cómo comportarse en los contextos deportivos escolares.
Diferenciar el deporte escolar vs. deporte profesional	<ul style="list-style-type: none"> — Los deportistas profesionales deben servir de modelos a los jóvenes deportistas. — Formación/reglamentos diferentes para el deporte escolar y profesional, en las diferentes disciplinas deportivas.

(Continuación Tabla 2)

	<ul style="list-style-type: none"> — Los deportistas profesionales deberían saber qué decir y hacer en un medio de comunicación. — Las normas del deporte escolar no tienen que mimetizar lo que se hace en el deporte profesional. — Los deportistas de élite deben dar ejemplo.
--	--

TABLA 3

Respuestas de los participantes a la 2ª cuestión: «¿qué habría que hacer para mejorar la deportividad en la competición del Deporte Escolar?»

CATEGORÍAS DE CONTENIDO	CONSIDERACIONES DE LOS PARTICIPANTES
Acciones para mejorar la calidad del deporte escolar	<ul style="list-style-type: none"> — Equiparar el nivel en los equipos de una misma categoría. — Los deportistas profesionales deberían acercarse a los escenarios donde se practica deporte escolar. — Desarrollar gestos deportivos antes de la competición: dar la mano, acercarse a la grada para aplaudir a los espectadores. — Cambiar o tener otras normas/reglas para el deporte escolar. — Primar y puntuar, no sólo el resultado de la competición, sino también valores. — Fomentar la idea del tercer tiempo como en el deporte del rugby (recibir al equipo contrario, invitar a algo al final de la actividad escolar, etc.). — Mejorar la remuneración de los monitores. — Establecer un código de sanciones o actuaciones. — Documento de compromiso de buena conducta firmado (dirigido a padres, monitores y deportistas) al comenzar la temporada. — Establecer un sistema de comunicación adecuado entre monitores y profesores de educación física.
Reflexiones	<ul style="list-style-type: none"> — La competición es buena si conseguimos que nadie salga humillado. — No se puede permitir ganar a cualquier precio. — El deporte escolar es un lugar para hacer amigos. — «Los niños hacemos deporte para pasarlo bien».

A continuaci3n, en la tabla 4, se presenta la valoraci3n que otorgaron los participantes al World Caf e. Para ello, fue analizada la informaci3n de las encuestas que los asistentes cumplimentaron al concluir la actividad. En esta encuesta se solicit3 a los participantes la valoraci3n de la actividad en una escala tipo Likert de 1 a 5 (de 1.- En total desacuerdo a 5.- Totalmente de acuerdo). Para el análisis de datos, fue calculado el porcentaje y la frecuencia de cada  tem. Además, se ofreci3 la posibilidad de añadir comentarios de aspectos positivos (ver tabla 5) y de aspectos de mejora (ver tabla 6) que ayuden a mejorar la dinámica del World Caf e en futuras ediciones. La presentaci3n de estas encuestas se llev3 a cabo durante los últimos 10 minutos de la actividad.

Tabla 4
Frecuencia de las valoraciones otorgadas por los participantes en el World Caf e

Preguntas	En total desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Indiferente	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.- Me he sentido a gusto conversando con otras personas que forman parte del Deporte Escolar.			2	11	43
2.- Recomendaría que esta actividad se volviese a repetir en un futuro.			2	13	41
3.- Considero necesario que en los Colegios se propongan actividades de este tipo para trabajar cuestiones del Deporte Escolar.		1		13	42

Atendiendo a los resultados de la tabla anterior, los participantes consideran que se han sentido a gusto conversando sobre el deporte escolar con otros agentes sociales. Además, recomiendan que los centros escolares propongan en futuras ocasiones actividades, como la descrita, que permitan abordar de manera distendida la temática del valor de la práctica deportiva en el desarrollo de los valores de los j3venes deportistas.

TABLA 5
Frecuencia y porcentaje de los aspectos positivos del World Café
reflejados por escrito por los asistentes

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La diversidad de opiniones en torno a un tema común	16	34.78
Las cuestiones planteadas	4	8.70
Participación abierta	4	8.70
Escuchar a deportistas escolares	4	8.70
Aportar mi punto de vista	3	6.52
Todos han hablado lo que han querido y se ha escuchado	2	4.34
Dar opiniones a personas con cargos institucionales	2	4.34
El dinamismo de la actividad	2	4.34
Hablar con personas de diferentes centros	1	2.17
La diversidad de participantes	1	2.17
La reflexión	1	2.17
Volver a coincidir con gente del mundo del deporte escolar	1	2.17
Predisposición a mejorar	1	2.17
El interés de los asistentes por aportar para mejorar	1	2.17
Muy ameno	1	2.17
Número total de comentarios	46	100

TABLA 6
Frecuencia y porcentaje de los aspectos a mejorar del World Café
reflejados por escrito por los asistentes

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco tiempo	11	31.43
Preguntas muy generales	6	17.14
No plantear mejoras en el reglamento/formativa que puedan venir de las instituciones	4	11.43
Los deportistas escolares no han participado demasiado	3	8.57
Falta de medios de comunicación en la mesa	3	8.57
Demasiado tiempo	2	5.71
Papel excesivamente protagonista de los representantes institucionales	1	2.86
Poca concreción de las conclusiones	1	2.86
Poca implicación de los deportistas de élite	1	2.86
La interrupción de las conversaciones	1	2.86
Dificultad en centrar respuestas a las preguntas	1	2.86
Mejorar el papel del moderador para «centrar» las preguntas	1	2.86
Número total de comentarios	35	100

DISCUSIÓN

La actividad del World Café, que se presenta en este artículo, supone un trabajo conjunto de evaluación en relación con el desarrollo de valores en el deporte escolar. En esta actividad han participado jóvenes deportistas, entrenadores o responsables deportivos, árbitros, padres/espectadores, deportistas de élite, profesores de Educación Física y representantes institucionales. Aunque el World Café es en realidad un «Grupo de Discusión» (Callejo, 2001) en el que en esta ocasión han participado expertos de diferentes ámbitos del deporte escolar, se ha optado por mantener el término World Café, por el componente de aportación específica que se supone tiene este artículo en relación con esta técnica. Sin embargo, es destacable la literatura inexistente sobre la utilización de la actividad del World Café en el ámbito del deporte en edad escolar.

A partir de los datos presentados en este artículo, puede afirmarse que la actividad del World Café puede ser una herramienta útil para evaluar y desarrollar valores entre los agentes implicados en los contextos deportivos de formación. La información que aporta por tanto el World Café, puede ser un punto inicial, de referencia relevante para evaluar la calidad formativa del deporte en cada centro escolar, y para el diseño de estrategias de intervención complementarias a esta actividad (Sáenz, Gimeno, Gutiérrez, Lanchas, Aguado y Escarza, 2011). Por tanto, además de la acción descrita en este artículo, se hace necesario implementar programas que dispongan de una metodología precisa, con estrategias y recursos adaptados a diferentes situaciones y circunstancias que puedan acontecer en contextos deportivos de formación. Estos programas deberían incluir; 1) acciones de carácter divulgativo y formativo (Buceta, 2004; Gimeno, 2003); 2) acciones de prevención e intervención (Sáenz, 2010); y 3) acciones de intervención en crisis (Sáenz, Gutiérrez y Gimeno, 2008) o rehabilitación.

En toda investigación es siempre deseable ejercer el mayor control posible sobre el máximo de variables que puedan tener influencia sobre, en este caso, la evaluación y desarrollo de valores en los contextos deportivos escolares, como por ejemplo: llevar a cabo la actividad del World Café con los propios agentes de cada centro escolar y no cogiendo agentes de diversas escuelas; formar con mayor tiempo a los moderadores de mesa en las funciones que deben ejercer; invitar a otros agentes, como a los representantes de medios de comunicación, a participar en la actividad. Sería conveniente que futuras investigaciones tuviesen en cuenta las variables señaladas e incluirlas en el protocolo de preparación del World Café deportivo en edad escolar, ya que aportarían más información sobre la idiosincrasia de cada centro de manera individual, además de aportar estrategias propias de centro.

En el presente artículo se ha presentado una actividad, desde una perspectiva ecológica, en el marco de la educación en valores. Como señala Brown e Isaacs

(2006), la actividad del World Café ayuda a tomar conciencia de la realidad social y contribuye al fomento de habilidades discursivas a través del diálogo colaborativo, en donde se comparte el conocimiento y la creación de ideas junto a otras personas. Es por tanto el debate, una de las claves de la calidad metodológica del World Café y de las garantías de un aprendizaje en valores.

La utilización de la actividad del World Café ha permitido recoger las impresiones de todos los agentes sociales, que de manera directa o indirecta, participan en los contextos deportivos escolares, en relación a cómo promocionar valores deseables en dichos contextos. La participación conjunta de todos ellos en esta actividad, es sin duda el resultado más relevante. Teniendo en cuenta la experiencia aplicada presentada en este artículo, esta línea de actuación y otras similares, parece conveniente que se consideren las siguientes cuestiones:

- Definir claramente cuáles son los objetivos del deporte escolar (Gutiérrez, 2004). Se deben especificar los valores que se pueden promocionar a través del deporte y definir los contravalores que pueden darse, pero se deben evitar.
- Diseñar actividades dirigidas a la formación de monitores, entrenadores, responsables técnicos, jueces, que permitan mejorar su capacidad de comunicación, el manejo de estrategias de resolución de conflictos y la transmisión de valores éticos formativos (Gimeno, Sáenz, Ariño, y Aznar, 2007; Ramírez, Alonso-Arbiol, Falcó y López, 2006).
- Incorporar en el esquema de trabajo de los centros escolares el trabajo conjunto y coordinado entre los agentes que participan, fundamentalmente de manera directa, en los contextos deportivos escolares (Olmedilla, 2011).
- Entre los agentes señalados, sería interesante promover actividades prácticas que aborden el tema de la educación en valores, desarrollando acciones conjuntas y coordinadas para que el deporte escolar (Dorado, 2011; Ortiz, 2011; Sáenz et al. 2011) tenga un tratamiento más educativo.
- Incorporar en el esquema de trabajo de los entrenadores o responsables deportivos durante los entrenamientos, estrategias dirigidas a fomentar la iniciativa de los deportistas a mostrar actitudes y conductas prosociales ante diferentes situaciones críticas durante el desarrollo de la actividad física. Este tipo de entrenamiento ayudará a los deportistas a pensar sobre el problema, sobre las conductas que necesitan efectuar o sobre las alternativas de acción disponibles. El objetivo es que durante la actividad física lleven a cabo las soluciones más adecuadas a los problemas que puedan aparecer. Diversos estudios han mostrado que el entrenamiento en habilidades para la solución de problemas, en ámbitos de formación, puede aumentar los comportamientos prosociales (Kazdin, 1996; Kendall y Braswell, 1993).

- Considerar la utilización de métodos e instrumentos de evaluación que permitan evaluar el efecto de las estrategias de intervención aplicadas (Martín-Albo, N n ez, Navarro y González, 2006).

REFERENCIAS

- Alle, V. (2002). *The future of knowledge: increasing prosperity through value networks*. Boston: Butterworth-Heinemann.
- Anderssen, N. y Wold, B. (1992). Parental and peer influences on leisuretime physical activity in young adolescents. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 63(4), 341-348.
- Bellack, A., Kliebard, H., Hyman, R. y Smith, F. (1966). *The language of the classroom*. New York: Teachers College, Columbia University Spress.
- Brown, J., Isaacs, D. y La Comunidad del World Café (2006). *World Café: el nuevo paradigma de comunicación organizacional*. México: Compa n a Editorial Continental.
- Brustad, R. (1993). Youth in sport: Psychological considerations. En R. Singer, M. Murphey y L. Tennat (Eds.), *Handbook of research in sport psychology* (pp. 695-717). Nueva York: Macmillan.
- Buceta, J. (2004). *Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes*. Madrid: Dykinson.
- Callejo, J. (2001). *El grupo de discusión: Introducción a una práctica de investigación*. Ariel: Barcelona.
- Chelladurai, P. y Saleh, S. (1980). Dimensions of leader behavior in sports: Development of a leadership scale. *Journal of Sport Psychology*, 2, 34-45.
- Dorado, A. (2011). *Programa Juega Limpio Práctico*. II Seminario Nacional Fomento de la Deportividad y Prevención de la Violencia en el Deporte en Edad Escolar, Vitoria-Gasteiz.
- Durán, J. (2011). *Criterios que deben guiar las intervenciones en el fomento de la deportividad y la prevención de la violencia en el deporte escolar*. II Seminario Nacional Fomento de la Deportividad y Prevención de la Violencia en el Deporte en Edad Escolar, Vitoria-Gasteiz.
- Gimeno, F., Sáenz, A., Gutiérrez, H., Lacambra, D., París, F., Ortiz, P. (2011, marzo). *El programa multicomponente «juguemos limpio en el deporte base: Desarrollo y aportaciones en la década de 2000-2010»*. II Seminario Nacional Fomento de la Deportividad y Prevención de la Violencia en el Deporte en Edad Escolar, Vitoria-Gasteiz.
- Gimeno, F., Sáenz, A., Ariño, V. y Aznar, M. (2007). Deportividad y violencia en el fútbol base: Un programa de evaluación y de prevención de partidos de riesgo. *Revista de Psicología del Deporte*, 16(1), 103-118.
- Gimeno, F. (2003). Descripción y evaluación preliminar de un programa de habilidades sociales y de solución de problemas con padres y entrenadores en el deporte infantil y juvenil. *Revista de Psicología del Deporte*, 12(1), 67-79.
- Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*, 335, 105-126.
- Kazdin, A. (1996). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México, D.F.: Manual Moderno.

- Kendall, P. y Braswell, L. (1993). *Cognitive behavioral therapy for impulsive children (2nd ed.)*. Nueva York: Guilford.
- Lambert, L. Walker, D., Zimmerman, D., Cooper, J., Lambert, M., Gardner, M. y Slack, P. (1995). *The constructivist leader*. Nueva York: Teachers College Press.
- Landeta, J. (1999). *El método Delphi: Una técnica de previsión para la incertidumbre*. Barcelona: Ariel.
- Martín-Albo, J., Nuñez, J., Navarro, J. y González, V. (2006). Validación de la versión española de la escala multidimensional de orientaciones a la deportividad. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(1), 9-22.
- Miller, S., Bredemeier, B. y Shields, D. (1997). *Sociomoral education through physical education with at-risk youth*. *Quest*, 49, 114-119.
- Navas, M. (2002). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Olmedilla, A. (2011). *El papel de profesores de educación física y entrenadores en el fomento de la deportividad y prevención de la violencia en el deporte*. II Seminario Nacional Fomento de la Deportividad y Prevención de la Violencia en el Deporte en Edad Escolar, Vitoria-Gasteiz.
- Ortiz, P. (2011). *Programa Educa Deporte*. II Seminario Nacional Fomento de la Deportividad y Prevención de la Violencia en el Deporte en Edad Escolar, Vitoria-Gasteiz.
- Pelegrín, A. (2002). Conducta agresiva y deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 2(1), 40-56.
- Ramírez, A., Alonso-Arbiol, I., Falcó, F. y López, M. (2006). Programa de intervención psicológica con árbitros de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(2), 311-325.
- Sáenz, A, Gimeno, F, Gutiérrez, H, Lanchas, I, Aguado, B. y Escarza, G. (2011). *Programa fomento de la deportividad y prevención de la violencia en el deporte escolar*. II Seminario Nacional Fomento de la Deportividad y Prevención de la Violencia en el Deporte en Edad Escolar, Vitoria-Gasteiz.
- Sáenz, A. (2010). *Deportividad y violencia en el fútbol base*. Tesis doctoral, manuscrito no publicado. Universidad de Zaragoza, España.
- Sáenz, A., Gutiérrez, P. y Gimeno, F. (2008). Negociación e intervención en crisis: dos experiencias prácticas en la prevención de la violencia en el fútbol base. *En Actas del VI Congreso hispano-luso de psicología del deporte* (pp.21-22).
- Weinberg, R. (2011). *Improving sportsmanship in youth sports: How research informs practice*. II Seminario Nacional Fomento de la Deportividad y Prevención de la Violencia en el Deporte en Edad Escolar, Vitoria-Gasteiz.
- Wenger, E., McDermott, R. y Snyder, W. (2002). *Cultivating communities of practice: A guide to managing knowledge*. Boston: Harvard University Press.

Anexo 1

ANFITRIÓN

Mesa N.º:

1ª idea:

2ª idea:

3ª idea:

4ª idea:

